

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**

**ОРГАНІЗАЦІЯ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**підготовки магістра**

Луцьк – 2026

**Силабус освітнього компонента «Організація волонтерської діяльності в закладах освіти»**  
підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

**Розробник: Надія Корпач**, кандидат педагогічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант

освітньо-професійної програми

Освітні, педагогічні науки



(доц.Белкіна-Ковальчук О.В.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

## I. Опис освітнього компонента

Денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	А Освіта А1 Освітні науки ОПП Освітні, педагогічні науки Другого (магістерського) рівня вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання __1__
		Семестр __2-ий__
		Лекції __10__ год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) __14__ год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
		Самостійна робота __88__ год.
		Консультації __8__ год.
Мова навчання	українська	
Форма контролю: залік		

## II. Інформація про викладача (-ів)

ППП Корпач Надія Іванівна,

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук,

Вчене звання доцент

*Контактна інформація*

Телефон +380669372901,

Електронна пошта Korpach\_N@ukr.net

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу.

Вивчення ВОК «Організація волонтерської діяльності в закладах освіти» є вибірковою та складена відповідно до навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки за спеціальністю А1 Освітні науки, галузі знань А Освіта.

«Організація волонтерської діяльності в закладах освіти» сприятиме оволодінню студентами знаннями про особливості розвитку волонтерського руху в Україні та методикою організації волонтерської діяльності в закладах освіти.

Освітній компонент забезпечить оволодіння сучасними теоретичними та практичними аспектами організації волонтерських груп для проведення різноманітних волонтерських заходів.

*Силабус вибіркового освітнього компонента «Організація волонтерської діяльності в закладах освіти» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.*

2. Метою вивчення ВОК «Організація волонтерської діяльності в закладах освіти» є формування здатностей студентів організувати волонтерську діяльність у закладах освіти з метою надання допомоги різним верствам населення.

### Завдання ВОК:

– ознайомлення з становленням та розвитком волонтерського руху в Україні та за

кордоном;

- формування уявлень про основні цілі і задачі у волонтерській діяльності;
- розвиток здатності планувати та залучати молодь до волонтерської діяльності;
- розвиток умінь здійснювати супровід, супервізію, інтервізію діяльності волонтерів;
- опанування навичками менторської підтримки волонтерів; здійснення моніторингу та оцінки волонтерської діяльності;
- опанування навичками фандрайзингу для здійснення волонтерської діяльності.

**3. Soft skills.** навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

Після опанування ВОК «Організація волонтерської діяльності в закладах освіти» здобувачі освіти:

- умітимуть аналізувати вплив волонтерської діяльності на соціальну політику держави;
- умітимуть аналізувати основні ресурси волонтерської діяльності;
- знатимуть законодавчо-нормативну базу щодо підтримки і розвитку волонтерської діяльності;
- розумітимуть сутність та роль супроводу, супервізії, інтервізії у процесі діяльності волонтерів;
- умітимуть здійснювати пошук коштів з метою здійснення волонтерської діяльності.

Структура освітнього компонента.

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>						
<b>Тема 1.</b> Виникнення та розвиток волонтерського руху. Волонтерство в сучасній Україні	17	2	2	12	1	ДС, ДБ/9
<b>Тема 2.</b> Зарубіжний досвід діяльності волонтерів	17	2	2	12	1	ДС, ДБ/9
<b>Тема 3.</b> Нормативно-правова база щодо волонтерської діяльності	17	2	2	12	1	РЗ/К, ДБ/9
<b>Тема 4.</b> Забезпечення діяльності волонтерських груп. Підготовка волонтерів до діяльності	17	-	2	13	2	РЗ/К, ДБ/9
<b>Тема 5.</b> Супровід діяльності волонтерів та її оцінка	18	2	2	13	1	РЗ/К, ДБ/9
<b>Тема 6.</b> Організація та проведення волонтерських заходів в закладах освіти	16	-	2	13	1	РЗ/К, ДБ/9
<b>Тема 7.</b> Сутність та особливості фандрайзингу у волонтерстві	18	2	2	13	1	РЗ/К, ДБ/9
Разом за модулем 1	120	10	14	88	8	63
<b>Види підсумкових робіт (за потреби)</b>						Бал
Контрольна робота (за наявності)						37/Т
<b>ІНДЗ (за наявності)</b>						-
<b>Інше (вказати)</b>						-
<b>Всього годин/Балів</b>	120	10	14	88	8	

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РМГ – робота в малих групах, УО – усне опитування (обговорення питань за планом лекції), Д - доповідь, ОЗСР (обговорення завдань самостійної роботи, КР – контрольна робота тощо.

4. Завдання для самостійного опрацювання.

№ з/п	Тема	Кількість годин денна/заочна форма												
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ</b>														
1.	Скласти реєстр вітчизняних волонтерських організацій в сучасній Україні (5 організацій).	12/13												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="309 654 421 728">№</th> <th data-bbox="421 654 823 728">Назва організації</th> <th data-bbox="823 654 1082 728">Рік заснування</th> <th data-bbox="1082 654 1230 728">Реалізовані</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		№	Назва організації	Рік заснування	Реалізовані								
	№		Назва організації	Рік заснування	Реалізовані									
2.	Скласти реєстр зарубіжних волонтерських організацій (5 організацій).	12/13												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="309 844 421 994">№</th> <th data-bbox="421 844 823 994">Назва організації</th> <th data-bbox="823 844 1082 994">Рік заснування</th> <th data-bbox="1082 844 1230 994">Країна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		№	Назва організації	Рік заснування	Країна								
	№		Назва організації	Рік заснування	Країна									
3.	Визначити проблеми правового регулювання волонтерської діяльності в Україні.	12/14												
4.	Розробити анкету для виявлення мотивів що спонукають до волонтерської діяльності.	13/14												
5.	<p>Розглянути ситуацію та знайти з неї вихід:  Волонтер вашої організації чергує у парі із колегою-волонтером у метрополітені. Його колега відійшов у своїх справах. До волонтера звернувся іноземець, який скаржиться на те, що його щойно пограбували, і просить потримати його речі, доки він наздожене кривдника. Волонтер розгублено взяв його особисті речі у руки і декілька хвилин чекав на повернення іноземця. Іноземець повертається із поліцейським та звинувачує вашого волонтера у викраденні речей та великої суми коштів (якої, звичайно, не виявляється під час перевірки речей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Що спричинило ситуацію?</i></li> <li>- <i>Як мали діяти волонтери?</i></li> <li>- <i>Із ким мали контактувати волонтери для вирішення ситуації?</i></li> <li>- <i>Які наслідки може мати така ситуація?</i></li> <li>- <i>Які ще ситуації можуть виникнути при чергуванні у метрополітені? Які поради можна дати волонтерам, які чергують у метрополітені, у контексті запропонованої ситуації?</i></li> </ul>	13/14												
6.	Підготувати сценарій для проведення волонтерського заходу.	13/14												

7.	Розробити план залучення коштів, визначити витрати на проведення розробленого вами заходу.	13/14
<b>Всього</b>		88/96

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Організація волонтерської діяльності в закладах освіти» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Організація волонтерської діяльності в закладах освіти» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Контрольна робота проводиться у вигляді тестування (15 питань по 2 бали за кожну правильну відповідь).

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Згідно із Силабусом ОК здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак **академічної недоброчесності** в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти за **дуальною формою** здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчання здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах;

отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

**Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті,** здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для таких пропозицій: Korpach\_N@ukr.net

#### **V. Підсумковий контроль**

Із вибіркових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом.

Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Орієнтовні тестові завдання до заліку

1. Корпус миру США створений у: 1) 1998 р.; 2) 1961 р. 3) 2001 р.
2. До людських ресурсів волонтерського руху відносяться: 1) діти та підлітки; 2) волонтери, які приходять за власним бажанням; 3) спеціалісти; 4) чиновники; 5) клієнти; 6) члени організацій; 7) студенти різних навчальних закладів; 8) волонтери-батьки; 9) спонсори.

3. До провідних інформаційних ресурсів можна віднести: 1) буклети, листівки про організацію; 2) Web-сторінка організації в Інтернеті; 3) публікації про діяльність організації в пресі; 4) усна інформація членів та волонтерів для потенційних добровольців; 5) листівки-заклики про пошук волонтерів у конкретну організацію.

4. Організовуючи діяльність в умовах вулиці волонтер має знати: 1) соціальну ситуацію в районі, мікрорайоні; 2) специфіку і технології організації та проведення соціально-педагогічної роботи на вулиці; 3) специфіку спілкування з різними категоріями клієнтів вуличної соціальної роботи; 4) основні правила безпеки життєдіяльності для роботи в умовах вулиці.

5. Знати специфіку і технології організації та проведення соціально-педагогічної роботи на вулиці означає: 1) визначати мету, зміст діяльності, добирати відповідні форми та методи; 2) вміти прогнозувати результат та післядію; 3) організовувати роботу з різними категоріями населення.

6. Знати специфіку спілкування з різними категоріями клієнтів вуличної соціальної роботи означає: 1) вміти знаходити спільну мову з дітьми та молоддю різного віку та різної соціальної орієнтації; 2) вміти передбачати появу конфліктних ситуацій, запобігати їх розвитку; 3) вміти здійснювати комунікативну атаку та самопрезентацію, активізувати процес спілкування під час творчої взаємодії; 4) діагностувати соціальну ситуацію в мікрорайоні.

7. Ігротека на вулиці – це: 1) волонтерські групи технічного забезпечення вуличного заходу; 2) комплекс ігор, які пропонуються об'єктам і клієнтам вуличної соціальної роботи з метою створення умов для змістовного дозвілля, пропаганди здорового способу життя.

8. У практиці соціально-виховної вуличної роботи можна визначити такі психолого-педагогічні умови застосування гри: 1) визначення творчого потенціалу гри; 2) визначення місця і часу проведення, кількості учасників, що залежить від умов проведення та творчого характеру гри; 3) забезпечення комфортності і природності гри; 4) урахування вікових та анатомо-фізіологічних властивостей учасників гри; 5) захист людської гідності, морального самопочуття кожного учасника гри; 6) визначення місця волонтера-ігротехніка під час проведення гри; 7) цілеспрямоване поширення прав учасників гри.

9. Ст. 8 Закону України «Про волонтерську діяльність» визначає: 1) права та обов'язки отримувачів волонтерської допомоги; 2) фінансування та витрати на забезпечення волонтерської діяльності.

10. Ресурсами волонтерської діяльності є: 1) нормативно-методичне забезпечення; 2) інформаційне забезпечення; 3) наукове забезпечення; 4) організаційне забезпечення; 5) технічне забезпечення; 6) фінансове забезпечення; 7) людські ресурси.

11. До нормативно-методичного забезпечення відносяться: 1) права та обов'язки волонтера; 2) угода про співпрацю; 3). інструкції з техніки безпеки; 4) інструкції по виконанню завдань; 5) внутрішні методичні рекомендації

12. Організаційне забезпечення включає: 1) формалізовані вимоги до конкретних волонтерів; 2) ресурсне забезпечення робочих місць; 3) спецодяг.

13. Згідно Закону України «Про волонтерську діяльність» волонтер - це: 1) фізична особа, яка добровільно здійснює соціально спрямовану неприбуткову діяльність шляхом надання волонтерської допомоги; 2) особа, яка допомагає кожному, хто має в цьому потребу.

14. Методи відбору волонтерів до діяльності: 1) співбесіда; 2) спостереження; 3) анкетування; 4) тестування; 5) спеціальна перевірка відомостей про волонтера.

15. Вступний інструктаж спрямований на: 1) ознайомлення волонтера з чинним трудовим розпорядком, структурою організації; 2) заходами пожежної безпеки; 3) основними інструкціями охорони праці та іншими правилами.

16. Закон України «Про волонтерську діяльність» прийнятий у: 1) 2011 р.; 2) 1996 р.; 3) 1990 р.

17. Волонтерами можуть стати: 1) громадяни України; 2) іноземці та особи без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах, які є дієздатними.

18. Основним завданням волонтерів пробації є .....

19. Волонтери пробації здійснюють свої повноваження під керівництвом та за завданням .....

20. З прийняттям християнства у Київській Русі (988 р.) центрами соціальної допомоги та безкорисливої допомоги бідним, сиротам, немічним стали .....

21. З кінця XVIII ст. благодійність поступово видозмінюється – від .....

22. У 60–70-х рр. XIX ст. благодійність стала нормою для .....

## VI. Шкала оцінювання

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючі такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття.

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

#### **Критерії оцінювання під час аудиторних занять для денної форми навчання**

**9 балів** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який демонструє ґрунтовне, системне та творчо осмислене володіння навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та на високому науковому рівні його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, у т.ч. самостійної роботи. Активно використовує обов'язкову та додаткову літературу, сучасні джерела, коректно оперує науковою термінологією, демонструє здатність до критичного аналізу, узагальнення, міждисциплінарних зв'язків, пропонує аргументовані власні висновки та оригінальні способи розв'язання завдань. Результати самостійної роботи представлені особисто, змістовно та переконливо.

**8 балів** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, коректно застосовує наукову термінологію, здійснює аналіз і формулює обґрунтовані висновки. Можливі поодинокі несуттєві неточності, що не впливають на загальний високий рівень відповіді. Самостійну роботу представлено повністю.

**7 балів** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, у т.ч. самостійної роботи, використовуючи обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним способом, здійснює аналіз і формулює висновки, представляє результати самостійної роботи.

**6 балів** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовує обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. При цьому бракує глибини аналізу, допускаються окремі неістотні неточності.

**5 балів** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який володіє навчальним матеріалом на достатньому рівні, відтворює його зміст, виконує практичні завдання стандартним способом, але відповідь має описовий характер, недостатньо аргументована, наукова термінологія використовується непослідовно, допускаються неточності.

**4 бали** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює основний зміст навчального матеріалу, виявляє елементарні знання понять і положень, не здатний до глибокого аналізу та аргументації, допускає помилки, завдання виконує частково.

**3 бали** – Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює окремі фрагменти навчального матеріалу, має поверхові знання, допускає істотні помилки, частково виконує завдання для самостійної роботи.

**2 бали** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює незначну частину матеріалу, не розкриває сутності питань, допускає суттєві помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

**1 бал** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних і практичних завдань, однак присутній на занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Корпач Н. Волонтерство – важливий ресурс в соціальній роботі. Актуальні проблеми педагогічної освіт : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 296-298.
2. Корпач Н., Сидорук І. Тренінг «планування соціальної дії» як чинник розвитку соціальної активності студентів-волонтерів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (31 травня – 1 червня 2018 р.) [Текст] / А. В. Лякішева (заг.ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. у 2 т. Т. 1. (А-М). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С. 177 181.
3. Лях Т.Л. Критерії відбору студентів-волонтерів для здійснення соціально-педагогічної роботи. Соціальна робота і сучасність: теорія та практика: зб.ст.V між нар.наук.-практ.конф., (Київ, 22-23 трав.2008 р.) / [відп.ред.: Б.В.Новіков та ін.]. К.: Вид.-во «Політехніка», 2008. С. 28-36.
4. Менеджмент волонтерських груп від А до Я: навч.-метод.посібник / За ред. Т. Л. Лях,; авт.-кол.: З.П. Бондаренко, Т.В.Журавель, Т.Л. Лях та ін. Версо-04, 2012. 288 с.  
Інтернет-ресурси
5. Закон України «Про соціальні послуги» від 17.01.2019 2671-VIII. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/966-15>
6. Закон України «Про волонтерську діяльність» від 19.04.2011 № 3236-VI. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3236-17>